

## TA PÉDAGOGIE TU DIFFÉRENCIERAS

Patrice Heems  
École Pierre & Marie Curie, Fresnes-sur-Escaut

L'objet est tellement étrange...

Officiellement cela s'appelle « l'évaluation des acquis des élèves : des repères pour la réussite ».

Sur le site *Éduscol*, cette évaluation nationale est présentée aux parents comme suit : « Ce dispositif est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables afin d'organiser son action pédagogique en conséquence. »

Sauf que...

Sauf que la pédagogie, d'après le Larousse, serait l'aptitude à bien enseigner. Et qu'il n'est pas avéré que les évaluations « Repères CP » et « Points d'étape CP » que 790 000 élèves ont passées en septembre 2018 et en janvier 2019 ont permis d'améliorer l'aptitude des « professeurs de CP » à bien ou à mieux enseigner.

### ÉVALUER, EXAMINER, CALCULER ?

Voilà le premier angle d'attaque possible : la fonction du « dispositif ». À quoi peut bien servir, d'un strict point de vue pédagogique, une évaluation que l'enseignant de la classe n'a pas conçue, qu'il ne corrige pas et dont il ne

restitue pas les résultats aux élèves ? Certes, le procédé n'est pas nouveau : on fait passer une épreuve aux élèves pour connaître leur niveau. En général, on appelle cela un examen, même si l'introduction du guide d'évaluation à l'usage des enseignants précise que « les exercices [...] ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres » et qu'« il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail ».

Le but d'un examen n'est pas de « disposer de repères fiables afin d'organiser » une quelconque « action pédagogique en conséquence » (voir plus haut), mais de vérifier que l'élève est bien arrivé là où on l'attend dans ses apprentissages (et, accessoirement, d'effectuer un classement). Et donc, dans ce cas, l'épreuve a été anticipée. C'est simple : un examen, ça se prépare. L'enseignant construit toute l'année des séquences de classe avec pour objectif un maximum de réussite pour les élèves et ceux-ci savent sur quoi ils vont être interrogés et quelle sera la nature du travail à faire.

Rien de cela ici. Personne ne savait, avant de recevoir les livrets dans les écoles, comment se présenterait l'évaluation, ni quelles seraient les compétences évaluées.