

BIBLIOGRAPHIE SUR L'APPRENTISSAGE

Marylène CONSTANT
Collège de La Bassée,
Mission Lecture-Ecriture

- ASTOLFI, J.P., *L'école pour apprendre*, E.S.F., 1992.
Par touches successives, en une vingtaine de courts chapitres, l'auteur propose un modèle pour analyser et pour construire des dispositifs didactiques.
- BARTH, B.M., *L'apprentissage de l'abstraction*, RETZ, 1987.
Ouvrage de pédagogie théorique dont le cadre conceptuel est issu de la psychologie cognitive et des travaux de Jérôme Bruner. Incite les enseignants à mettre en oeuvre des situations d'apprentissage plus variées.
- BEILLEROT, J., et alii, *Savoir et rapport au savoir*, EDITIONS UNIVERSITAIRES, 1989.
Explore la validité de cette notion sous un angle clinique qui permettra de mieux comprendre les relations individu-société, individu-groupe en situation d'éducation.
- BRONCKART, J.P., SCHNEUWLY, B. (ed), *Vigotsky aujourd'hui*, DELACHAUX ET NIESTLE, Textes de base en psychologie, 1985.
Au même titre que Wallon et Piaget, Vigotsky est l'un des principaux fondateurs de la psychologie de l'enfant. Ce livre présente quelques uns de ses textes les plus importants.
- BRUNER, J., *Le développement de l'enfant, Savoir faire, savoir dire*, PUF, Collection Le psychologue, 1983.
- CAHIERS PEDAGOGIQUES, N°246, *Différencier la pédagogie*.
- CHARLOT, B., BAUTIER, E., ROCHEX, J.-Y., *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*, ARMAND COLIN, 1993.
Fruit d'une enquête de plusieurs années auprès de 300 adolescents de Saint-Denis, La Courneuve et Massy, ce livre dresse un bilan sur l'Ecole et les pratiques des enseignants remettant en cause la fatalité de l'échec ou de la réussite.

CHEVALLARD, Y., *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*, LA PENSÉE SAUVAGE, 1991.

Au delà de sa légitimité sociale et culturelle, chaque savoir enseigné se justifie en droit par sa correspondance à un savoir extrascolaire, qui le précède et qui le fonde culturellement et scientifiquement. Il s'agit de l'analyse de la transposition du savoir mathématique. Le modèle proposé dépasse largement la didactique des mathématiques. Il faut en lire la présentation faite par J.F. Haltet dans "*La didactique du français*" collection QUE SAIS-JE ? n°2656.

DEBRAY, R., *Apprendre à penser : le programme de Feurstein, une issue à l'échec scolaire*, E.S.H.E.L., 1989.

Cet ouvrage expose pour la première fois en français la méthode Feurstein et ses applications.

DESCAVES, A., *Comprendre des énoncés, résoudre des problèmes*, Pédagogie pour demain, HACHETTE, 1992.

Des fiches pédagogiques sur la "lecture de consignes" et renouvelant bien le problème.

DE SINGLY, F., *Lire à 12 ans, une enquête sur les lectures des adolescents*, Paris, NATHAN, 1989.

Une enquête sur les lectures des adolescents. L'importance de la mère...

DE VECCHI, G., *Aider les élèves à apprendre*, HACHETTE Collection Pédagogies pour demain, 1992.

Un ouvrage pratique, pendant pédagogique de l'ouvrage GIORDAN - DE VECCHI (1987) présenté plus bas.

DEVELAY, M., *De l'apprentissage à l'enseignement : pour une épistémologie scolaire*, E.S.F., 1992.

Illustré par de nombreux exemples empruntés à diverses disciplines, cet ouvrage pose les questions essentielles telles que : qu'est-ce qu'une discipline scolaire ? Comment l'apprend-on ? Comment envisager son enseignement ?

DI LORENZO, G., *Questions de savoir*, E.S.F., 1991.

Il s'agit là d'une introduction à une méthode de construction autonome des savoirs.

DOISE, W., ET PALMONARI, A., *L'étude des représentations sociales*, DELACHAUX ET NIESTLE, Textes de base en psychologie, 1986.

Les réalités symboliques constituées par les représentations sociales sont ici décrites. La 2e partie s'attache plus particulièrement aux représentations de l'enfance. Voir notamment l'article de M.J. Chombart de Lauwe.

GIASSON, J., *La compréhension en lecture*, DEBOECK UNIVERSITE, Bruxelles, 1990.

Une mise au point très claire sur la notion d'inférence, des propositions intéressantes sur l'activité résumante... entre autres. Un livre facile à lire et bien informé des recherches les plus récentes sur la compréhension.

GIORDAN, A., DE VECCHI, G., *Les origines du savoir*, DELACHAUX ET NIESTLE, 1987.

Les conceptions (représentations) des apprenants face aux conceptions scientifiques : la structure de pensée d'un apprenant ne fonctionne pas comme un système d'enregistrement vierge et passif. Si l'on ne tient pas compte des idées initiales, elles persistent et les connaissances sont déformées.

GUICHARD, J., *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*, PUF, Le psychologue, 1993.

Comment expliquer la formation des projets d'avenir des adolescents ? Au delà des expériences familiales et sociales mises en avant par de nombreux chercheurs, les adolescents vivent d'autres expériences qui contribuent à la construction de leurs projets, la fréquentation de l'école jouant un rôle fondamental. Remet en cause la notion de "projet de l'élève" telle qu'elle est souvent mise en place dans les collèges actuellement.

HUBERMAN, M., *Assurer la réussite des apprentissages scolaires, les propositions de la pédagogie de maîtrise*, DELACHAUX ET NIESTLE, Textes de base en pédagogie, 1988.

Cet ouvrage, dans une série d'articles de BLOOM, CARDINET, RIEBEN, etc..., présente les fondements de la pédagogie de maîtrise et son mode d'emploi ainsi qu'une variante élargie de cette pédagogie répondant aux critiques formulées à son égard.

MEIRIEU, P., *Apprendre... oui, mais comment*, E.S.F., 1987.

Meirieu l'incontournable (!) quand il s'agit de parler d'apprentissage.

MEIRIEU, P., DEVELAY, M., *Emile, reviens vite... ils sont devenus fous*, E.S.F., collection Pédagogies, 1992.

Les auteurs s'interrogent sur les critiques et les objections qui mettent en question le rôle des sciences de l'éducation, la fonction de la pédagogie, la légitimité du système éducatif, la référence aux droits de l'enfant, l'abandon des contenus disciplinaires. Les didacticiens du français crient parfois : "au secours, Meirieu revient !".